



## Remontées des amendements des congrès départementaux

*Aux sections départementales*

*Aux syndicats nationaux et aux tendances (pour information)*

Les Lilas, le 27 novembre 2021

Chers camarades,

Pour faciliter les remontées des amendements, vous disposez sur l'extranet des textes soumis au débat des congrès numérotés par paragraphe :

<https://extranet.fsu.fr/Textes-soumis-au-debat-du-congres-473.html>

Vous trouverez ci-après le document à faire remonter aux équipes de rédaction des thèmes.

**Un document correspond à un seul thème.**

Vous devez transmettre à chaque thème dès la fin de votre congrès départemental les amendements du thème concerné, les motions portant sur un sujet qui relève du thème et rien d'autre.

- Thème 1 : [theme1@listes.fsu.fr](mailto:theme1@listes.fsu.fr)
- Thème 2 : [theme2@listes.fsu.fr](mailto:theme2@listes.fsu.fr)
- Zoom laïcité thème 2 : [zoomlaicite@listes.fsu.fr](mailto:zoomlaicite@listes.fsu.fr)
- Thème 3 : [theme3@listes.fsu.fr](mailto:theme3@listes.fsu.fr)
- Thème 4 : [theme4@listes.fsu.fr](mailto:theme4@listes.fsu.fr)

N'oubliez pas d'indiquer votre département et le texte concerné par les amendements.

Pour toute communication mél concernant le congrès et sa préparation, une seule adresse : [caorga-vf@listes.fsu.fr](mailto:caorga-vf@listes.fsu.fr)

Cordialement,  
le secteur orga-vie fédérale

*Préciser clairement : Supprimer à partir de.... – Ajouter après.... – Modifier « ..... » par « ..... » ou code couleur  
(ajouts : rouge, suppression : barré)*

*exemple :*

N° de paragraphe	amendement
6	synonyme de régressions. <b>La gouvernance des experts, des élites qui détiendraient le « bon sens », sans tenir compte de l'avis des peuples lorsque celui-ci contredit leurs solutions, entraîne une crise démocratique qui produit</b> – <del>Cette situation entraîne une crise de la démocratie avec</del> une distanciation entre les citoyen-nes et les élu-es et amène

### Section départementale : 76

**Ne faire figurer que les amendements validés par le congrès (≥75%).**

### Un seul amendement par case

Préciser : Supprimer à partir de... – Ajouter après... – Modifier « ..... » par « ..... »  
 ou code couleur (ajouts : rouge, suppression : barré)

### Thème n° 1

N° de paragraphe	amendement
6	Modification du titre : Des politiques inégalitaires aggravées par 2 ans de crise sanitaire
10	Remplacer « révélé » par « accentué »
15	Ajouter après « développement » : sans exigence de transparence  Ajouter à la fin : Le développement des établissements privés sous contrats est favorisé par une réduction de l'offre de formation dans les établissements publics, des modalités de fonctionnement différentes pendant la crise sanitaire et une bienveillance du Ministre qui valorise les parcours dans le privé.
21	Remplacer « ministres aveugles » par « ministres qui refusent de voir le réel » Remplacer « ont poursuivi comme si de rien n'était » par : « en ont profité pour accélérer »...
26	Ajouter à la fin : L'engagement des infirmiers et des infirmières de l'Education Nationale a montré leur importance au sein des établissements. Cette mission doit rester de la compétence de la Fonction Publique d'Etat et ne doit être en aucun cas externalisée.
31	Ajouter à la fin : Elle participe de la construction de l'esprit critique et de l'émancipation.
33	Ajouter à la fin : cela ne doit pas se limiter à du verdissement.
37ter	Ajouter : la FSU s'oppose aux certifications et attestations qui dépossèdent l'enseignant de sa mission d'évaluation.
42	<b>Modifier le titre : Réformes du lycée et du baccalauréat</b>
43	Dans la dernière phrase, ajouter après réformes : Chatel et Blanquer Remplacer « du lycée » par « des lycées »
47	<b>Modifier le titre : <del>Traitement</del> de Hétérogénéité et différenciation</b> Supprimer <del>Traiter</del> et remplacer par « Prendre en compte » l'hétérogénéité
51	Dans l'avant-dernière phrase, ajouter après équipes : pluri professionnelles (par ex dans le cadre de l'éducation à la santé)
53	<i>Remplacer</i> : « Si une éducation à l'usage et aux mésusages des technologies numériques doit être intégrée aux programmes scolaires, tous les élèves et particulièrement les plus jeunes doivent être protégés d'une surexposition aux écrans. » par « <i>L'éducation aux usages et mésusages du numérique a pour but de former des citoyens numériques avertis, autonomes et responsables, non de simples usagers. Elle doit faire l'objet de formation pour les personnels, être intégrée aux programmes scolaires et prendre en compte les problématiques liées au traitement des données, la sur-exposition, la sur-sollicitation et l'impact écologique des pratiques.</i> »
57	Remplacer « risquent d'accentuer » par « accentuent » Ajouter après « effectif réduit » : « Et sur un temps dédié ».
60	Ajouter après « en CP/CE1 » : « en 6 <sup>e</sup> et en 2 <sup>e</sup> » Ajouter à la fin « qui ne sont ni vraiment diagnostiques et encore moins formatives et sont purement statistiques. La FSU dénonce ces évaluations qui sont un outil de pilotage et de mise en concurrence des établissements et des personnels. »
65	Remplacer « saupoudrage » par « chantage » Ajouter après hors-barème: « La mise en œuvre des CLA est une nouvelle entrée pour déployer la contractualisation dans les écoles et les établissements ayant pour effet de renforcer le contrôle managérial

N° de paragraphe	amendement
	des équipes. »
66	Ajouter entre les deux phrases : « La FSU refuse que l'enseignement privé bénéficie de dispositifs ou de labels relevant de l'Education prioritaire. »
99	Ajouter après enseignant-es : infirmières scolaires, assistantes sociales, psyEN, Ajouter à la fin : Le MEN a dévoyé le principe de l'école inclusive, il l'a instrumentalisé pour réduire les coûts (fermeture de structures spécialisées, mutualisation des moyens via les PIAL) au mépris des familles, des élèves et des professionnels. Dans les faits, difficultés cognitives, troubles de comportement, handicap, ... tout est mis sur le même plan : les élèves, inclus dans des classes ordinaires sans moyens afférents sont en situation de souffrance, tout comme les autres élèves de la classe et les personnels, dont le travail est empêché. La situation étant de plus en plus dégradée, la FSU s'engage à continuer à accompagner les collègues face aux difficultés qu'ils-elles rencontrent sur le terrain et à intervenir devant les autorités compétentes afin que des solutions soient mises en place dans l'intérêt des collègues, des élèves et des familles.
100	Ajouter : L'accueil des élèves allophones ne fait pas l'objet d'une politique volontariste pensée sur l'ensemble des territoires ; certains CASNAV développent l'implantation (en nombre insuffisant) de dispositifs UPE2A, d'autres misent sur la formation (certification FLS) de référents au sein des établissements, sans que cela ne réponde à une politique nationale à visée égalitaire. Dans tous les cas, les moyens sont insuffisants : les UPE2A ne peuvent accueillir tous les élèves, ils-elles sont donc trop rapidement exfiltré-es du module 12 heures pour faire de la place aux élèves allophones suivant-es, ce qui hypothèque gravement leur maîtrise de la langue et intégration en classe ordinaire. Rien n'est prévu pour ces élèves dans le cursus ordinaire pour les accompagner, si ce n'est « devoirs faits », qui ne répond en rien aux besoins spécifiques de ces élèves. La FSU exige des moyens coordonnés (en termes de dispositifs spécifiques UPE2A, de personnels formés et en heures d'enseignement) pour permettre un accueil digne des élèves allophones.
111	Modifier le titre : <b>Égalité filles-garçons, fluidité de genres, lutte contre les discriminations</b>
112	Ajouter après « l'ensemble des personnels. » : <i>Elle encourage les démarches visant à faciliter l'inclusion des personnes ne se reconnaissant pas dans une vision binaire ou fixe du genre ainsi que celles ayant entamé ou achevé un processus de transition. Face à la violence des attaques masculinistes et réactionnaires de ces dernières années, elle condamne fermement tous propos ouvrant la porte aux stéréotypes liés aux genres et aux préférences sexuelles de chacun.e.</i> Ajouter ensuite « La situation des personnels et élèves trans doit enfin être prise en compte sérieusement par les différents ministères, ce qui implique de former les agent/es et de mettre en place des politiques adéquates concrètes (respect du nom et adaptation pour les examens, lutte contre les discriminations, organisation des toilettes et des vestiaires...). » Ajouter ensuite : Régulièrement de nombreuses et nombreux élèves dénoncent les attitudes sexistes dont les filles sont victimes au sein des établissements et non seulement le ministre n'a jamais soutenu ces dénonciations mais pire il a rejeté la culpabilité sur les filles. Chaque personne doit pouvoir se vêtir comme elle le souhaite sans risque d'agression de toute forme. Remplacer : « La circulaire interdisant l'usage de l'écriture inclusive n'a fait l'objet d'aucun débat préalable, la FSU demande que s'ouvre une réflexion sur un usage égalitaire de la langue qu'elle promeut. » par "La FSU demande que soit retirée la circulaire interdisant l'usage de l'écriture inclusive. La FSU promeut un usage égalitaire de la langue par tou-tes afin que tous les élèves, tous genres confondus, aient leur place tout au long de leur scolarité." Ajouter à la fin : Concernant les personnels, la FSU continuera de porter les questions de violences sexistes et sexuelles comme des questions prioritaires. Elle exigera que soient mises en place pour tous les personnels des cellules d'écoute et de veille, des espaces de parole pour les victimes et des mesures de prévention pour toutes et tous.
115	Ajouter à la fin : et appelle les personnels à ne pas se porter volontaires. Les périodes consacrées au SNU ne peuvent en aucun cas être considérées comme des PFMP ou des stages pour les élèves concernés, la nature des activités menées pendant le SNU ne relevant pas du domaine de la formation initiale.
121	Ajouter à la fin : Cette scolarisation doit pouvoir se dérouler dans un cadre de respect de la personne. Les actes de harcèlement scolaire perturbent les apprentissages et nuisent à un environnement serein.
145	Après « algorithmes locaux », ajouter : « opaques (dont La FSU demande toujours la publication de l'algorithme) »
159	Ajouter à la fin : « La FSU réaffirme que l'argent public doit financer la seule école publique. »
174	<b>Supprimer avancées et remplacer par « moyens consentis »</b>  Ajouter à la fin : La loi Rilhac, sans apporter aucun de ces moyens réclamés par la profession, introduit la



